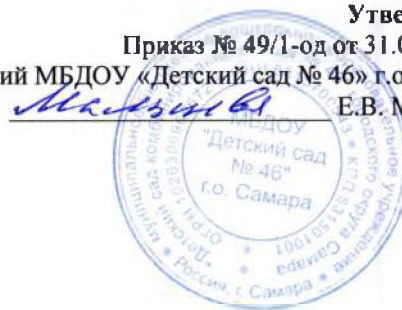


Принята:  
Протокол заседания  
Педагогического Совета № 2  
от 31.08.2021г.

С учетом мнения родительской общественности  
протокол заседания родительского комитета ДОУ  
№ 1 от 26.08.2021г.

Утверждена:  
Приказ № 49/1-од от 31.08.2021г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара  
Е.В. Мальцева



**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара**

Самара, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.....	3
2. Функции ВСОКО.....	5
3. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ.....	6
4. Показатели качества дошкольного образования.....	6
5. Источники, используемые для оценки качества образования.....	9
6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования.....	9
7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.....	10
8. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) на 2021 – 2022 учебный год.....	11
Приложение (инструментарий ВСОКО).....	18

## Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 46" городского округа Самара (далее – ДОУ):

– Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

– Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;

– Устав МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным или личностным ожиданиям.

### **1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

#### **Цели:**

Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

#### **Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

***Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:***

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
- ориентация на устойчивое развитие ДОУ;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в ДОУ;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

## 2. Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу ДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### 3. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

*Процесс ВСОКО* состоит из следующих этапов:

- *нормативно-установочный*
- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения
- *информационно-диагностический*
- сбор информации с помощью подобранных методик
- *аналитический*
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
- *итогово-прогностический*
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

*Предметом внутренней системы оценки качества образования* является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательной деятельности по ООП/ АООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:
  - результаты педагогической диагностики;
  - отчет по самообследованию;
  - анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности);
  - процедуры: наблюдение, анкетирование.
- качества условий реализации ООП/ АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
  - условия для обучающихся с ОВЗ;
  - условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
  - психолого-педагогические условия;
  - условия развивающей предметно-пространственной среды;
  - кадровые условия;
  - организацию взаимодействия с семьей;
  - систему ВСОКО в ДОУ;
  - стратегию и перспективу развития Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

### 4. Показатели качества дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

**Область качества:** «*Образовательные программы дошкольного образования*».

**Показатели:**

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с

учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

- соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию.

**Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».**

*Показатели:*

- соответствие условий для обучающихся с ОВЗ;
- качество реализации АООП ДО.

**Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативно-развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».**

*Показатели:*

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

**Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».**

*Показатели:*

в ДОУ:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

**Область качества «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».**

*Показатели:*

- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в объеме – не менее 72 часов;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- организация профессионального развития педагогических работников.
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

**Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».**

*Показатели:*

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

***Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»***

***Показатели:***

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***Область качества: «Организация взаимодействия с семьей».***

***Показатели:***

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

***Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)».***

***Показатели:***

- наличие ВСОКО в ДОУ (разработана, утверждена);
- соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ.

***Область качества: «Наличие программы развития».***

***Показатели:***

- программа развития ДОУ разработана, утверждена;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы развития ДОУ соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.



## 5. Источники, используемые для оценки качества образования

*В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников; – посещение мероприятий, организуемых педагогами;
- отчет о результатах самообследования.

*Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:*

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

*Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

## 6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Реализация ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие *положительные результаты:*

• *на уровне администрации образовательной организации:*

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- *на уровне профессиональных объединений педагогов ДООУ:*
  - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
  - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;
  - эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;
  - эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- *на уровне педагогических работников:*
  - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
  - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
  - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

- Формой отчета ВСОКО ДООУ является аналитическая справка.
- По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана Учреждения.

**8. Годовая циклограмма  
внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)  
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара  
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Критерии качества дошкольного образования	Показатели	Инструмент, методика оценки	Сроки проведения	Ответственные исполнители
<b>1 этап. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования</b>					
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>					
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы ДО	Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Апрель	Заведующий, старший воспитатель
<b>2. Качества образовательных условий</b>					
2.	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компонент)	1. Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий. 3. «ЕCERS-3. Шкалы для качественной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.	Декабрь-январь	Заведующий, старший воспитатель
				Декабрь-январь	Заведующий, старший воспитатель
		Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие	Карты анализа качества (динамики) освоения	Сентябрь Май - июнь	Экспертная группа Старший воспитатель

		личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	детьми содержания ООП ДО		
3.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования	Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	Декабрь-январь	Старший воспитатель Отв. за работу с детьми с ОВЗ
		Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Экспертные листы оценки АОП и АООП	Апрель	Старший воспитатель Отв. за работу с детьми с ОВЗ
4.	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	- доля педагогических работников аттестована на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ДО за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; - рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Информационная справка	Декабрь-январь	Заведующий, старший воспитатель
5.	Соответствие развивающей предметно-	- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых,	«ECERS-3. Шкалы для качественной	Декабрь – январь	Экспертная группа

	<p>пространственной среды требованиям ФГОС ДО</p>	<p>размещения оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно мебели для повседневного ухода игр, учения;</li> <li>- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);</li> <li>- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</li> <li>- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</li> <li>- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</li> <li>- предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</li> </ul>	<p>оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p>		
6.	<p>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> </ul>	<p>Карта анализа качества образовательного процесса ДОУ, организованного взрослым</p>	<p>Декабрь – январь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Отв. за работу с детьми с ОВЗ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психологического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</li> </ul>			
<b>3. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>					
7.	Организация взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством ДО;</li> <li>- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</li> </ul>	<p>1. Карта анализа взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся.</p> <p>2. Анкеты для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ», «Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ», «Индивидуальная поддержка развития детей ДОУ в семье»</p>	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>					
8.	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	<p>В ДОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- организовано медицинское</li> </ul>	<p>1. Карта оценки динамики здоровья обучающихся.</p> <p>2. Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности.</p> <p>3. Карта анализа соответствия</p>	Март	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

		<p>обслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового);</li> <li>- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;</li> <li>- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</li> </ul>	материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
<b>5. Повышение качества управления в ДОУ</b>					
9.	Программа развития ДОУ	Разработанная программа развития ориентирована на развитие качества ДО	Анализ программы развития	Апрель	Заведующий
<b>2 этап. Анализ результатов мониторинга:</b>					
10.	Обработка результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДОУ	1. по качеству образовательных программ;	Аналитическая справка по результатам мониторинга управления качеством ДО по критерию: «Образовательные программы дошкольного образования»	Апрель	Заведующий
		2. по качеству образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);	Аналитические справки по результатам мониторинга управления качеством ДО по критерию: 1. «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»; 2. «Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО»; 3. «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»; 4. создание условий для обучающихся с	Январь	Старший воспитатель

			ОВЗ.		
		3. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);	Аналитическая справка по результатам оценки качества взаимодействия с семьей	Ноябрь	Педагог-психолог
		4. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;	Аналитическая справка по результатам оценки работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Март	Старший воспитатель
		5. по повышению качества управления в ДОУ	Аналитическая справка по результатам мониторинга управления качеством ДО по критерию: «Наличие программы развития»	Апрель	Заведующий
<b>3 этап. Принятие мер, организация мероприятий</b>					
11.	Издание приказа о принятии комплексных мер, мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков направленных на повышение качества:	1. образовательных программ дошкольного образования ДОУ;	О принятии комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных программ и программы развития	Апрель	Заведующий
2. образовательных условий;		О принятии комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных условий	Январь	Заведующий	
3. взаимодействия с семьей;		О принятии комплекса мер, направленных на повышение качества взаимодействия с	Ноябрь	Заведующий	



			семьей		
		4. работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;	О принятии комплекса мер, направленных на повышение качества работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Апрель	Заведующий
		5. управления в ДОУ	О принятии комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных программ и программы развития	Апрель	Заведующий
12.	Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга	1. образовательных программ дошкольного образования ДОУ;		Апрель	Заведующий
		2. образовательных условий;		Январь	Заведующий
		3. взаимодействия с семьей;		Ноябрь	Заведующий
		4. работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;		Апрель	Заведующий
		5. управления в ДОУ		Апрель	Заведующий
<b>4 этап. Управленческие решения по итогам ВСОКО</b>					
13.	Издание приказа по результатам проведенного анализа	1. принятие управленческих решений; 2) указание сведений о сроках реализации управленческих решений; 3) указание сведений об ответственных/участниках	Об итогах реализации внутренней системы оценки качества образования в 2021 – 2022 учебном году	Июнь	Заведующий
<b>5 этап. Анализ эффективности принятых мер</b>					
14.	Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1. анализ эффективности мер/мероприятий; 2. сведения о сроках проведения анализа; 3. определение проблемы по итогам проведенного анализа	Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2021-2022 учебный год	Июнь	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ







**Карта анализа  
структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	
<b>1.2</b>	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul>	
<b>1.3</b>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы</li> <li>• особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.1</b>	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в</li> </ul>	

	<p>ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25))</li> </ul>	
2.1.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2. Содержательный Раздел 3. Организационный Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</li> </ul>	
2.2.1.	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	
3.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с</li> </ul>	

	содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Программа прошла экспертизу членами рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Карта анализа содержания  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного  
образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО  
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1.	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		



2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Программа прошла экспертизу членами рабочей группы по вопросам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности Родины и природы</li> <li>• Ценности человека, дружбы, семьи</li> <li>• Ценность знания</li> <li>• Ценность здоровья</li> <li>• Ценность труда</li> <li>• Ценности культуры и красоты</li> </ul>		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие.</li> <li>познавательное развитие.</li> <li>речевое развитие.</li> <li>художественно-эстетическое развитие.</li> <li>физическое развитие.</li> </ul>		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
<b>Общие выводы</b>		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		

## Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Телевизор				

2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

#### Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------



### Общий анализ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

#### Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Карта анализа организованной образовательной деятельности

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя: \_\_\_\_\_

Начало ООД \_\_\_\_\_ Окончание ООД \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на ООД		Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>Работа воспитателя</b>					
1.	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры				
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей )				
3.	Подготовка к занятию				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор демонстрационного и раздаточного материала</li> <li>• Рациональное размещение материала</li> <li>• Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)</li> </ul>				
4.	Санитарно – гигиенические требования				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)</li> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии</li> <li>• Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам</li> </ul>				
5.	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) Оправданность выбранных форм				
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми				
	Игровых				

	Привлечения и сосредоточения внимания детей				
	Обеспечения эмоциональности, интереса детей				
	Активизации самостоятельного мышления детей				
	Поддачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания				
7.	Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми (имеются или нет)				
8.	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия				
9.	Индивидуальная работа с детьми				
	Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем) качество оценки				
<b>Деятельность детей</b>					
1.	Поведение детей в процессе занятия:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление инициативы;</li> <li>• сохранение интереса на протяжении занятия</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> </ul>				
2.	Проявление творчества детей во время занятия				
3.	Усвоение детьми программного содержания				
Положительные моменты:					
Отрицательные моменты:					
Выводы и рекомендации:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**План тематического контроля**  
для анализа качества образовательного процесса ДОУ,  
организованного взрослым

Название тематического контроля: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Проверка проводится с \_\_\_\_\_ 202\_г. по \_\_\_\_\_ 202\_г.

№ п/п	Направление работы	Содержание	Методика
1	Обследование знаний, умений и навыков, уровня развития и воспитания детей		
2	Оценка уровня профессионального мастерства воспитателя		
3	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"><li>• в группах;</li><li>• в методическом кабинете;</li><li>• в ДОУ</li></ul>		
4	Система планирования работы с детьми		
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме		

## Карты оперативного контроля педагогической деятельности ДОО

### План оперативного контроля «Организация педагогического процесса»

Вопросы на контроле	Возрастные группы															
	Недели месяца															
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей																
2. Подготовка воспитателей к занятиям																
3. Организация прогулки в разных возрастных группах																
4. Использование в образовательном процессе дидактических игр																
5. Использование в образовательном процессе разных способов поддержки детской инициативы																
6. Использование в образовательном процессе режиссерских игр																
7. Поддержка педагогом самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры																

**План оперативного контроля «Организация прогулки»**

Вопросы на контроле	Возрастные группы															
	Недели месяца															
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Планирование прогулки. Планирование:																
1.1. подвижных игр																
1.2. дидактических игр																
1.3. сюжетно-ролевых игр																
1.4. наблюдений за природой и состоянием погоды																
1.5. трудовой деятельности																
2. Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самостоятельного одевания																
3. Соответствие одежды сезону																
4. Наличие выносного материала по сезону																
5. Двигательный режим детей на прогулке																
6. Организация наблюдений за природой и состоянием погоды																
7. Развивающие дидактические игры на прогулке																
8. Сюжетно-ролевые игры на прогулке																
9. Организация трудовой деятельности на прогулке																
10. Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке																
11. Гигиенические процедуры после прогулки																

**План оперативного контроля «Организация развивающей предметно- пространственной среды»**

Вопросы на контроле	Возрастные группы															
	Недели месяца															
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Содержательная насыщенность РППС																
2. Вариативность РППС																
3. Трансформируемость РППС																
4. Полифункциональность РППС																
5. Доступность РППС																
6. Безопасность РППС																

**План оперативного контроля «Режим дня»**

Вопросы на контроле	Возрастные группы															
	Недели месяца (апрель)															
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Соблюдение режима дня																
1.1 Знание воспитателем режима дня своей возрастной группы																
1.2 Своевременный приём пищи. Не сокращается (удлинняется) ли время, отведенное на завтрак, обед, полдник и ужин.																
1.3.Количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям																
1.4 Умение воспитателя определять степень утомляемости детей и в связи с этим сократить время занятия, внести изменения в план занятия, возбуждающие интерес детей, поддерживающие их активность																
1.5 Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки																
1.6 Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху																
1.7 Соблюдение времени, отведённого на сон. Не затягивание и сокращение сна																
1.8 Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учётом их индивидуальных особенностей																

















































ОО "Познавательное развитие"

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Воспитатели:

№	Ф.И. воспитанника	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи		Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой— маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																		0	0	0,00	0,00		
2																		0	0	0,00	0,00		
3																		0	0	0,00	0,00		
4																		0	0	0,00	0,00		
5																		0	0	0,00	0,00		
6																		0	0	0,00	0,00		
7																		0	0	0,00	0,00		
8																		0	0	0,00	0,00		
9																		0	0	0,00	0,00		
10																		0	0	0,00	0,00		
11																		0	0	0,00	0,00		
12																		0	0	0,00	0,00		
13																		0	0	0,00	0,00		
14																		0	0	0,00	0,00		
15																		0	0	0,00	0,00		
16																		0	0	0,00	0,00		
17																		0	0	0,00	0,00		
18																		0	0	0,00	0,00		
19																		0	0	0,00	0,00		
20																		0	0	0,00	0,00		
21																		0	0	0,00	0,00		
22																		0	0	0,00	0,00		
23																		0	0	0,00	0,00		
24																		0	0	0,00	0,00		
25																		0	0	0,00	0,00		
26																		0	0	0,00	0,00		
<b>Итоговый показатель</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00		
<b>Среднее значение</b>		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Н-; С-; В-	Н-; С-; В-

ОО "Речевое развитие"

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Воспитатели:

№	Ф.И. воспитанника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1										0	0	0,00	0,00		
2										0	0	0,00	0,00		
3										0	0	0,00	0,00		
4										0	0	0,00	0,00		
5										0	0	0,00	0,00		
6										0	0	0,00	0,00		
7										0	0	0,00	0,00		
8										0	0	0,00	0,00		
9										0	0	0,00	0,00		
10										0	0	0,00	0,00		
11										0	0	0,00	0,00		
12										0	0	0,00	0,00		
13										0	0	0,00	0,00		
14										0	0	0,00	0,00		
15										0	0	0,00	0,00		
16										0	0	0,00	0,00		
17										0	0	0,00	0,00		
18										0	0	0,00	0,00		
19										0	0	0,00	0,00		
20										0	0	0,00	0,00		
21										0	0	0,00	0,00		
22										0	0	0,00	0,00		
23										0	0	0,00	0,00		
24										0	0	0,00	0,00		
25										0	0	0,00	0,00		
26										0	0	0,00	0,00		
<b>Итоговый показатель</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00		
<b>Среднее значение</b>		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00	Н-; С-; В-	Н-; С-; В-

ОО "Художественно-эстетическое развитие"

Группа раннего возраста

Воспитатели:

№	Ф.И. воспитанника	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение каркндашей. Фломастеров. Красок и кисти. Клея. Пластилина.		Создаёт простые предметы из разных материалов. Обыгрывает совместно со взрослым		Узнаёт знакомые мелодии. Вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Прявляет активность при выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения:6 притопывать ногой. Хлопать в ладоши. Поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов 6 погремушки Бубен.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																	0	0	0,00	0,00		
3																	0	0	0,00	0,00		
4																	0	0	0,00	0,00		
5																	0	0	0,00	0,00		
6																	0	0	0,00	0,00		
7																	0	0	0,00	0,00		
8																	0	0	0,00	0,00		
9																	0	0	0,00	0,00		
10																	0	0	0,00	0,00		
11																	0	0	0,00	0,00		
12																	0	0	0,00	0,00		
13																	0	0	0,00	0,00		
14																	0	0	0,00	0,00		
15																	0	0	0,00	0,00		
16																	0	0	0,00	0,00		
17																	0	0	0,00	0,00		
18																	0	0	0,00	0,00		
19																	0	0	0,00	0,00		
20																	0	0	0,00	0,00		
21																	0	0	0,00	0,00		
22																	0	0	0,00	0,00		
23																	0	0	0,00	0,00		
24																	0	0	0,00	0,00		
25																	0	0	0,00	0,00		
26																	0	0	0,00	0,00		
<b>Итоговый показатель</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00		
<b>Среднее значение</b>		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
																					Н-; С-; В-	Н-; С-; В-



ОО "Физическое развитие"

Группа раннего возраста

Воспитатели:

№	Ф.И. воспитанника	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовый платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Среднее		Уровень развития 0-2.4 - Низкий(Н) 2.5-3.7 - Средний (С), 3.8-5 Высокий (В)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																				
2														0	0	0,00	0,00			
3														0	0	0,00	0,00			
4														0	0	0,00	0,00			
5														0	0	0,00	0,00			
6														0	0	0,00	0,00			
7														0	0	0,00	0,00			
8														0	0	0,00	0,00			
9														0	0	0,00	0,00			
10														0	0	0,00	0,00			
11														0	0	0,00	0,00			
12														0	0	0,00	0,00			
13														0	0	0,00	0,00			
14														0	0	0,00	0,00			
15														0	0	0,00	0,00			
16														0	0	0,00	0,00			
17														0	0	0,00	0,00			
18														0	0	0,00	0,00			
19														0	0	0,00	0,00			
20														0	0	0,00	0,00			
21														0	0	0,00	0,00			
22														0	0	0,00	0,00			
23														0	0	0,00	0,00			
24														0	0	0,00	0,00			
25														0	0	0,00	0,00			
26														0	0	0,00	0,00			
<b>Итоговый показатель</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00			
<b>Среднее значение</b>		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			

н-; с-; в н-; с-; в-









Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ДОУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.











Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ДОУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

### Карта анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Анкета по независимой оценке качества образовательной деятельности  
организации, предоставляющей образовательные услуги**

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы нашего ДОУ.

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопросы. Выберите один из вариантов на каждый вопрос. При этом не нужно указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не прозвучат.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

\* Обязательно

**Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг? \***

да  
нет

**Доступна ли Вам полная информация о способах взаимодействия с образовательной организацией? \***

да  
нет

**Укажите, пожалуйста, доступные для Вас источники информации о способах взаимодействия с образовательной организацией \***

официальный сайт в сети Интернет  
информационные стенды в образовательной организации  
другое

**Имеется ли у Вас возможность дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (электронная приемная, гостевая книга, электронная запись и т. д.)? \***

да  
нет  
затрудняюсь ответить

**Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организацию с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг? \***

да  
нет

**Укажите, пожалуйста, доступные для Вас способы взаимодействия с образовательной организацией для обращения с целью направления жалоб и отзывов \***

электронная почта  
официальный сайт в сети Интернет

телефон/факс  
обращаюсь только лично

**Имеется ли информация о порядке обращения граждан в организацию и порядке рассмотрения обращений на информационных стендах в общедоступных местах в образовательной организации? \***

да  
нет  
затрудняюсь ответить

**Если Вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
не обращался(лась)

**Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Удовлетворены ли Вы оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий обучающихся? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в образовательной организации (ограждение территории, наличие охраны и/или средств видеонаблюдения, соблюдение требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, наличие указателей и др.)? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для индивидуальной работы с обучающимися? \***

да  
нет  
затрудняюсь ответить

**Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)? \***

да  
нет  
затрудняюсь ответить

**Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.)? \***

да, считаю, что необходимые условия обеспечены  
условия частично соответствуют требованиям  
нет, такие условия не обеспечены  
затрудняюсь ответить

**Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы? \***

да  
затрудняюсь ответить  
нет

**Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)? \***

полностью удовлетворен(а)  
частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией? \***

полностью удовлетворен(а)

частично не удовлетворен(а)  
не удовлетворен(а)  
затрудняюсь ответить

**Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг? \***

да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию  
вероятнее всего, да  
пожалуй, нет  
точно нет

**С Вашей точки зрения, как можно улучшить работу образовательной организации?**

---

---

**Что Вас не устраивает в работе образовательной организации?**

---

---



## Уважаемые родители!

С целью изучения мнения родителей о работе нашего детского сада мы приглашаем Вас принять участие в анкетировании и ответить на предлагаемые вопросы.

Заранее благодарим!

**1. Укажите, пожалуйста, возраст Вашего ребенка:**

**2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?**

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

**3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

**4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

**5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?**

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие ( <i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i> )					

<p>познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)</p>					
<p>речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)</p>					
<p>художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</p>					
<p>физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</p>					

**6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?**

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

**7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?**

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

**8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?**

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

**9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?**

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

**10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?**

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

**11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?**

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

**12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?**

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

**13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?**

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

**14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:**

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

**15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?**

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
  2. Недостаточное внимание к воспитанникам
  3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
  4. Недостаточное качество образовательной работы
  5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
  6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
  7. Нет проблем
  8. Затрудняюсь ответить
  9. Другое
- 

**16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?**

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

**17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?**

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

**18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?**

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)

4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

**19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:**

1. Женский
2. Мужской

**20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:**

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

**21. Выберите Ваш район проживания:**

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

**22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:**

### Анкета

#### удовлетворённости родителями деятельностью педагогов ДОУ

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

1. «Да»
2. «Нет»
3. «Затрудняюсь ответить»

№ п/п	Наименование	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1.	<i>Мой ребенок чаще всего идет в детский сад с хорошим настроением</i>			
2.	У моего ребёнка складываются в основном доброжелательные взаимоотношения с воспитателем			
3.	Воспитатель является авторитетом для моего ребенка			
4.	Воспитатель справедливо оценивает достижения и возможности моего ребёнка			
5.	Воспитатель создает условия для проявления и развития способностей моего ребенка			
6.	Воспитатель учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка			
7.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в группе			
8.	Воспитатель в достаточной степени информируют родителей о деятельности ДОУ (о целях и задачах образовательной деятельности, режиме работы, организации питания, проведении различных мероприятий и т.д.)			
9.	Воспитатель регулярно обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе			
10.	В группе проводится специальная работа с родителями по коррекции речевого развития детей (беседы,			

	консультации, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.).			
11.	Воспитатель прислушивается к родительскому мнению, и учитывает его			
12.	Родители всегда могут обратиться к воспитателю за квалифицированным советом и консультацией			
13.	Родители активно участвуют в жизни группы			
14.	Деятельность воспитателя соответствует моим ожиданиям			
ИТОГО:				

**Анкета для родителей  
«Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»**

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?
  - o От воспитателя группы;
  - o От других родителей;
  - o Из наглядной информации.
  
2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?
  - o да;
  - o нет;
  
3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?
  - o да;
  - o нет;
  
4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?
  - o да;
  - o нет;
  
5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?
  - o да;
  - o нет.
  
6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?
  - o да;
  - o нет.



## Анкета

### «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволят адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка и изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

**1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- а) здоровье и физическое развитие
- б) развитие нравственных качеств
- в) развитие умственных способностей
- г) развитие художественных способностей
- д) раннее обучение ребенка чтению, письму
- е) другое (что именно)

**2. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?**

- а) о целях и задачах дошкольного образования
- б) о воспитательно-образовательных программах
- в) о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- г) о дополнительных услугах
- д) об одежде ребенка
- е) о питании детей
- ж) об успехах ребенка
- з) об общении с ребёнком
- и) об организации жизни ребенка в семье
- к) другое (что именно)

**3. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе?**

- а) всегда
- б) иногда
- в) не вижу смысла на них смотреть.

**4. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?**

- а) у воспитателя
- б) у знакомых
- в) через специальную литературу, журналы
- г) в интернете.

**5. Какие из предложенных форм работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи?**

- а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
- б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
- в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка

г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка

д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей

е) участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы

ж) участие в выставках

з) совместные походы на природу в теплое время года

и) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)

**6. Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:**

а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы

б) буду посещать в зависимости от свободного времени

**Анализ соответствия материально - технических  
условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ</b>	общая оценка -			
1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.																																
4.	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <table border="1" data-bbox="238 949 1485 1220"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

### Карта оценки динамики здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				



15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------